



Universitario Tecnológico
UNIVERSITAM

Clave de Centro de Trabajo (CCT) de la SEP: 02MSU0144J

Revista Internacional de Ciencia Universitam

Habilidades sociales en educación inclusiva, reto pedagógico transformador para visibilizar las competencias escolares en centros educativos rurales de Cereté.

Luz Estella Anaya Barrios

Alex Adrián Rivera Santacruz



**Revista Internacional de Ciencia
Universitam**

No. 3

Volumen No. 1

Agosto 2023

Revista Internacional de Ciencia Universitam

Universitam Universidad

Doctorado en Filosofía -PhD

DOI: En trámite de registro

universidad@universitam.edu.mx

Estados Unidos Mexicanos



Universitario Tecnológico
UNIVERSITAM

Clave de Centro de Trabajo (CCT) de la SEP: 02MSU0144J

Habilidades sociales en educación inclusiva, reto pedagógico transformador para visibilizar las competencias escolares en centros educativos rurales de Cereté.

Social skills in inclusive education, transformative pedagogical challenge to make school competencies visible in rural educational centers of Cereté.

Luz Estella Anaya Barrios

Alex Adrián Rivera Santacruz

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología – UMECIT, Panamá.

Resumen.

En el presente artículo se hace énfasis en la ausencia de profesionales idóneos que apoyen los procesos inclusivos en los centros educativos rurales del municipio de Cereté, aunque los estudiantes en condición de discapacidad están registrados en el sistema de matrícula. Desde esta perspectiva, se promueven prácticas pedagógicas alejadas de la realidad y necesidades de la población objeto de estudio, desconociendo las habilidades sociales inherentes al proceso educativo y con ello la ausencia del desarrollo de las competencias escolares del estudiantado caracterizado en inclusión. Mediante una entrevista inestructurada aplicada a 34 docentes se busca indagar en torno a los cuatro dominios: Planeación y preparación de clases, Ambientes para el aprendizaje, Práctica Pedagógica y Flexibilidad y capacidad de respuesta. Impactando 871 estudiantes y entre ellos a 13 estudiantes caracterizados en inclusión, a quienes se aplicará encuesta y luego se analizará sobre el quehacer educativo visto desde: el profesor, las clases, y los recursos; también sobre las habilidades escolares desde el rol y relación que asume los estudiantes respecto al proceso educativo.

Palabras clave: habilidades sociales, competencias escolares, prácticas pedagógicas, profesionales idóneos.

Abstract.

In this article, emphasis is placed on the absence of suitable professionals who support inclusive processes in rural educational centers in the municipality of Cereté, although students with disabilities are registered in the enrollment system. From this perspective, pedagogical practices are promoted that are far from the reality and needs of the population under study, ignoring the social skills inherent in the educational process and with it the absence of the development of school skills of the student body characterized by inclusion. Through an unstructured interview applied to 34 teachers, the aim is to investigate the four domains: Planning and preparation of classes, Learning environments, Pedagogical Practice and Flexibility and responsiveness. Impacting 871 students and among them 13 students characterized by inclusion, to whom a survey will be applied and then the educational task will be analyzed as seen from: the teacher, the classes, and the resources; also on school skills from the role and relationship assumed by students regarding the educational process.

Keywords: social skills, school skills, pedagogical practices, suitable professionals.
Introducción.

En los últimos años han sido muchos las apuestas que se vienen haciendo en el campo de la educación, con la intencionalidad de atender la diversidad de niños, niñas y jóvenes, a través de la promoción de la inclusión en los diferentes espacios de las instituciones educativas en todos los contextos, sin embargo, se evidencian algunos obstáculos que han emergido, especialmente en el área rural.

Lo anterior en gran medida a causa de la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no es coherente con las necesidades sociales y que no contribuye en la transformación de los miembros de la comunidad tanto en el alumnado como en el profesorado de las instituciones educativas rurales.

En consecuencia, lo expuesto se evidencia en la ausencia de profesionales idóneos que apoyen los procesos inclusivos en las instituciones rurales, pese a la existencia de una base de datos del reporte del sistema integral de matrícula (SIMAT) en el ente territorial que registra el número de estudiantes en situación de discapacidad, la cual es actualizada para fines administrativos anualmente.

Además de esta información, se cuenta con los registros en los observadores o fichas individuales de comportamiento, en los que se evidencia la existencia de aspectos en los estudiantes que requieren de atención, justificando de esta forma la necesidad de contar en la planta de personal con personas competentes para la asistencia, seguimiento y acompañamiento de la población caracterizada-.

Así mismo, las jornadas de formación que se realizan con el personal docente no son suficientes para que adquieran el conocimiento y las herramientas que les permitan realizar un abordaje integral de sus estudiantes.

En razón a lo anterior, cabe anotar que las intervenciones que se han realizado, se desarrollan sin realizar un diagnóstico previo, como tampoco se atiende a las particularidades en cada una de las instituciones rurales, por tanto no se lleva a cabo un seguimiento o acompañamiento de los docentes en el desarrollo de sus actividades.

Por otra parte se logra apreciar como las mismas condiciones que caracterizan a los habitantes del campo los colocan en situación de inclusión, al tener acceso limitado a muchas oportunidades y recursos, así mismo no existe registro de unas estrategias de intervención pedagógicas transformadoras que hagan posible visualizar las competencias escolares en las instituciones rurales del municipio de Cereté en el marco de esta política.

Las diferentes investigaciones sobre este tema suponen un referente y un aporte de conocimientos que conducen la acción docente, al respecto Segura (2020) arguye que lo rural se ha concebido como un espacio territorial asociado con la densidad poblacional, ocupación de sus pobladores, niveles de pobreza, que afecta las necesidades básicas y donde la educación constituye un elemento de análisis importante.

Frente al panorama anterior, es pertinente acudir a la potencialización de aptitudes, talentos, capacidades, con el propósito de lograr un desarrollo de las

habilidades en la población escolar del área rural, que le permitirán convivir exitosamente en comunidad, donde tenga oportunidades, así como recibir los recursos y sean dadas las condiciones para responder a las necesidades que estos demandan, acercándose así a los objetivos de la educación inclusiva.

Es preciso anotar que no se registra la sistematización de alguna experiencia significativa, en el municipio de Cereté enfocada a mejorar las habilidades de los estudiantes en condición de inclusión o propuestas pedagógicas creadas para este fin, con lo anterior no se ignora la disposición de los docentes y directivos docentes para apoyar estos procesos, pero si se pone de manifiesto los límites que estos puedan tener ante la falta de recursos destinados para esto.

Con la pretensión de implementar una propuesta de estrategias pedagógicas transformadoras para el desarrollo de habilidades sociales de niños, niñas y jóvenes en el marco de la educación inclusiva en las instituciones del área rural, se espera crear conciencia entre los diferentes estamentos educativos y entes gubernamentales para acoger y dar apoyo a este tipo de iniciativas.

Lo anterior se hace realmente indispensable para garantizar la formación integral de los educandos como seres sociales que deben interactuar en una sociedad preparándolos para aceptarse y reconocerse a sí mismo y a los demás. Sin depender de cualquier condición que lo caracterice o contexto socio demográfico en el que se ubique.

En este mismo sentido, se pretende disminuir la deserción escolar de estudiantes del sistema educativo y aportar positivamente a solucionar cualquiera otra

problemática que pueda emerger en los procesos de inclusión educativa tales como violencia entre los estudiantes, baja autoestima, exclusión, desempeño académico, problemas de aprendizaje y uso de inadecuadas estrategias de enseñanza entre otras.

Por otra parte, insistir en que las prácticas pedagógicas deben ser óptimas a tal punto que sirvan como punto de referencia en otras instituciones rurales de la región, encaminadas a la construcción de una mejor sociedad, justa y con mejores oportunidades para todos sin importar la condición socio económica, física, cognitiva entre otras.

Esta propuesta no solo trae beneficios para la población escolar, si no que se ve reflejada en la calidad de vida de la comunidad al involucrar diversos agentes locales o regionales e instituciones, en las diversas prácticas al intentar articularla con los procesos educativos a través de su consolidación, integrando situaciones y aspectos para generar mayor conocimiento.

Desde esta perspectiva, este artículo científico titulado **HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, RETO PEDAGÓGICO TRANSFORMADOR PARA VISIBILIZAR LAS COMPETENCIAS ESCOLARES EN CENTROS EDUCATIVOS RURALES DE CERETÉ**, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica transformadora dirigida a mejorar las habilidades sociales en educación inclusiva, para visualizar las competencias escolares en las sedes de primaria de los centros educativos rurales del municipio de Cereté, Córdoba?

Definiendo a su vez los siguientes eventos: habilidades sociales y competencias escolares. Teniendo en cuenta estos aspectos se busca establecer la influencia de las habilidades sociales como reto pedagógico transformador en el desarrollo de competencias escolares en estudiantes en condición de inclusión.

El propósito del trabajo investigativo es diseñar una estrategia pedagógica transformadora, dirigida a mejorar las habilidades sociales en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares en las sedes de primaria de los centros educativos rurales del municipio de Cereté, Córdoba.

Por esta razón, se aborda una investigación holística con enfoque proyectivo, de método el holopráxico donde se describe las acciones a realizar a partir de los objetivos específicos planteados, de ahí los eventos, estadios, diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el análisis de datos. Además, su objetivo se centra en el diseño de una estrategia pedagógica transformadora, dirigida a mejorar las habilidades sociales en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares de estudiantes del programa de inclusión en educación primaria. Para ello se utilizará una entrevista inestructurada la cual se analizará haciendo uso del software Atlas Ti y a su vez se aplicó una encuesta a estudiantes la cual se analizará a partir de la estadística descriptiva. Ahora bien, con los resultados que obtengan, se tendrán los insumos necesarios para consolidar el diseño de la estrategia pedagógica transformadora que surge desde las habilidades escolar para el desarrollo de las competencias escolares en estudiantes de inclusión de primaria de los centros educativos rurales de Cereté.

Por esta razón, las conclusiones de la investigación se determinaran con base a los resultados obtenidos en la entrevista inestructurada, la encuesta y el diseño de la estrategia pedagógicas transformadora, donde se tengan en cuenta los cuatro dominios expuestos anteriormente y las percepciones de los estudiantes frente a su proceso escolar y su relación con el mismo.

Método.

Esta investigación se determina desde un enfoque holístico como un tipo de investigación proyectiva, de acción social, destinado a responder a una problemática a través de una propuesta teórica la cual proporcionará lineamientos y orientaciones para la acción y así garantizar el desarrollo de habilidades sociales y con ello el logro de competencias escolares de niños y niñas de educación primaria en los centros educativos rurales de Cereté, fomentando así alcanzar los resultados deseados.

Al respecto Hurtado (2010), expone: “La creatividad es un aspecto inherente a la investigación proyectiva. La creatividad implica trascender la realidad, el presente, lo observable, por medio del intelecto y de la fantasía y del ingenio” (p.570). Por consiguiente, se pretende diseñar una estrategia pedagógica transformadora, a fin de optimizar las habilidades escolares en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares.

En la presente investigación, se empleará el método holopráxico, el cual surge del interés de lograr esta integración o unificación (sintagma) de las maneras de proceder en la investigación, recoge los aspectos comunes en los métodos de los diferentes modelos epistémicos.

Naturalmente, uno de las principales contribuciones de la comprensión holística, es permitirle al investigador considerar un evento desde diversas perspectivas, razón por la cual se hace posible la elección de método y técnicas de investigación más convenientes para obtener los resultados esperados. Es decir, comprende etapas (formulación del problema, diseño de la investigación, entre otros) que se desarrollan mediante fases operativas por ser esta una investigación analítica sus objetivos específicos se centran en el estadio descriptivo donde describe las estrategias pedagógicas transformadoras que aplican los docentes de primaria respecto al desarrollo de habilidades sociales , (formulación de preguntas, técnicas e instrumentos de recolección de información, análisis e interpretación de datos, entre otros), para obtener, finalmente, un resultado.

Con respecto al estadio analítico, este emprende al analizar el estado actual de las competencias escolares en los estudiantes de primaria de las instituciones educativas rurales de Cereté, (una descripción, una propuesta, un cambio), teniendo en cuenta que su objetivo está orientado al diseño de una estrategia pedagógica transformadora, a fin de optimizar las habilidades escolares en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares en primaria.

Tabla N° 1. Tabla holopráctica

Objetivo Específico	Evento	Estadio	Diseño	Población	Técnicas e instrumentos	Análisis de datos
1. Describir las estrategias pedagógicas transformadoras que aplican los docentes de primaria respecto al desarrollo de habilidades sociales.	Habilidades sociales	Descriptivo	Transeccional contemporáneo univariable de campo	Docentes de primaria	Entrevista Guía de entrevista	Técnicas cualitativas, Categorización Atlas Ti. Análisis por descomposición
2. Analizar el estado actual de las competencias escolares en los	Competencias escolares	Analítico	Transeccional contemporáneo univariable de campo	Estudiantes de primaria	Encuesta Guía de encuesta	Técnicas cuantitativas. Estadística descriptiva.

estudiantes de primaria de las instituciones educativas rurales de Cereté.						Frecuencias absolutas y porcentajes.
3. Diseñar una estrategia pedagógica transformadora, a fin de optimizar las habilidades escolares en educación inclusiva y así visualizar las competencias escolares.	Habilidades sociales. Competencias escolares	Proyectivo	Transeccional contemporáneo univariable de campo	Docente de primaria	Revisión documental	Desarrollo de la propuesta

Fuente: autora

De acuerdo con Arnau (Citado por Hurtado 2010) la población se describe como: “un conjunto de elementos o seres concordantes entre sí en cuanto a una serie de características de los cuales se desea obtener alguna información” (p. 268). En este sentido, la población de esta investigación la conforman 34 docentes de básica primaria , 871 estudiantes de las instituciones educativas rurales del municipio de Cereté, Córdoba.

Los docentes se encuentran distribuidos en los grados de primero a tercero, cada uno atiende un grado y orienta todas sus áreas (un docente para cada grado), de cuarto y quinto se modela el profesorado: a un docente se le asignan áreas disciplinares en cada grado (para cuarto, quinto de primaria). En su mayoría, estos laboran con una permanencia de más de 10 años (los docentes son todos vinculados por el Estado)

Referencias Bibliográficas.

- ARIZABALETA, S. L., & OCHOA, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (45), 41-52.
<https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52>
- BELTRÁN, Y., & MARTÍNEZ, Y. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 57-72
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- BETINA, A. & CONTINI, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. ISSN:1515-4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- BRAZ, A. C., CÔMODO, C. N., DEL PRETTE, Z., DEL PRETTE, A., & FONTAINE, A. M. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 31(1), 77-84.
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- CAMPA, R. (2017). *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*: Universidad de Sonora. División de Ciencias Sociales Posgrado Integral en Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias Sociales.
- CASARES, M. & GONZÁLEZ, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa para 1995 del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). *Secretaría General de Educación y formación profesional centro de investigación y documentación educativa*. Número: 146 Colección: investigación.
- CORREA, J., & BEDOYA, M. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista Latinoamericana de educación Inclusiva*.

- GONZÁLEZ, Y. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes. *Educación y Educadores*, 200-218.
- ISAZA, L. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Bogotá D.C.: *Acta colombiana de psicología*, No. 14.
- ECHEITA, G. (2013). *Definir la inclusión educativa para llevarla a la práctica*. Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. UAM. Madrid.
- GIL, F., CANTERO, F. J., & ANTINO, M. (2013). Tendencias actuales en el ámbito de las habilidades sociales. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 31(1), 51–57.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/306>
- GUZMAN, T. (2015). *Los desafíos de la educación inclusiva en la República Dominicana*. Murcia: Universidad de Murcia.
- HERRERA, A., FREYTES, M., & LÓPEZ, E. O. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), pp. 277-287 Universidad de Almería, Almería, España
- JUÁREZ, R.; ESTRADA, E.; MUÑOZ, H.; BLANCO I FELIP, PERE; REVERTER MASIA, JOAQUÍN; JOVÉ DELTELL, M. CARMEN. (2012). Desarrollo de habilidades para la vida e inclusión social a través del Proyecto MARACAS. *Movimiento humano*, (4), p. 61-69,
<https://raco.cat/index.php/RevMovHum/article/view/263580>
- LOPEZ, R. (2018). *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- LÓPEZ, E. (2016) EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,

vol. 20, núm. 1, enero abril, pp. 311-322 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>

MORENO, B., BLANCO, L., AGUIRRE, A., & DE RIVAS, S. (2014). Habilidades sociales para las nuevas organizaciones. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 22. N° 3, 2014, pp. 585-602.

MORILLA, P. (2016). *Beneficios de la educación inclusiva implicaciones desde una perspectiva personal y social* . Universidad de GRanada.

MORALES, E. (2021). Exclusión social. Referentes teóricos y ejes analíticos desde el enfoque psicosocial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), e5. Epub 01 de diciembre. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300005&lng=es&tlng=es
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300005&lng=es&tlng=es.

OCDE. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. . OECD Publishing.

SABANDO, D. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*. Universitat de Barcelona. Departament de Didàctica i Organització Educativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2006). *Concepto de Competencia. Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79364.html>

ROCA, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades Sociales*. Cuarta edición revisada. ACDE. Ediciones. Valencia.

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris: UNESCO.

SUÁREZ, P. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 153-172.

PIMENTEL, J., BAUTISTA, T., RUIZ, G., y RIEKE, U. (2019) Concepto de competencias educativas desde la percepción del estudiante de enfermería. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 9(3):39-47.

VEGA, M. L., VIDAL, D., & GARCÍA, M. DEL P. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 155.174. <https://doi.org/10.17227/01203916.64rce155.174>.

WIGDOROVITZ, A. (2008). EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN Y REDEFINICIONES. *Políticas Educativas – Campinas*, v.2, n.1, p.1-12, dez. 2008 – ISSN 1982-3207.

ZABALA, A. & ARNAU, L (2007). *La enseñanza de las competencias*. Extracto del séptimo capítulo del libro 11 ideas clave. El aprendizaje y la enseñanza de las competencias. Barcelona. Graó.